

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад № 52 «Самолетик»

Воспитатель: Бакулина Д.В.

Консультация для родителей тема:

«Наши привычки - привычки наших детей»

Почти в каждой семье появление у ребёнка нежелательных элементов в поведении, высказываниях и поступках вызывает удивление: откуда это у него? Если ребёнок посещает ясли, детский сад, школу или часто играет с детьми по улице, то всё отрицательное в его поведении и высказываниях приписывается дурному влиянию среды. Ну а если ребёнок не посещает детский сад и школу, просто он ещё мал, что же тогда? В таких случаях взрослые склонны считать, что ребёнок просто-напросто от рождения имеет дурные наклонности. Но это совершенно не так.

В воспитательном отношении взрослый человек для ребёнка является наиболее авторитетным источником, из которого можно черпать ответы на возникающие вопросы, перенимать решение обыденных и более сложных актуальных задач, постоянно возникающих перед развивающимся ребёнком, усваивать поведенческие акты и их детали. Ребёнок во всём подражает взрослым и главным образом тем, которые постоянно общаются с ним, удовлетворяют его жизненные и ориентировочные вопросы, составляют наиболее устойчивую микросоциальную среду. Но физиологический механизм подражания как бы «слеп»: ребёнок подражает взрослым и в хорошем, и в плохом. Взрослые часто не замечают, что воспитание, «учёба» малыша, в основе чего лежит подражание, начинается очень рано, когда он ещё «ничего не понимает». Дело в том, что у детей от природы хорошо развита так называемая механическая память - зрительная, слуховая, моторная, эмоциональная, позволяющая ребёнку запечатлевать всё то, что он видит, ощущает, слышит, независимо от того, сознает ли малыш всё это или ещё не сознаёт. Особо интенсивные, постоянные накопления элементов познания происходит впервые пять лет жизни, а ведь это дошкольный период, когда ребёнка «по-настоящему» никто не учит и не воспитывает, а все это идёт как бы «само по себе». Но именно в этот период за папами и мамами, бабушками и дедушками постоянно наблюдает зоркий глаз будущего взрослого человека и не только наблюдает, но все фиксирует, перенимает, формирует, создает свою «энциклопедию» элементов поведения нравственности. Вот почему очень важно, что бы именно в этот период малыш не впитал в себя из внешней среды отрицательное, ненужное, лишнее.

Наиболее распространённый недостаток в поведении детей - это неоконченные действия: ребёнок взял игрушку, поиграл и бросил, не отнес и не положил её туда, откуда он её взял, не закончил действие, связанного с игрушкой. А из незаконченных действий формируется хаотичное, безалаберное, не систематизированное поведение, которое уже становится доминирующей составной характера. Элементарный принцип порядка и заключается смело в том, что каждая вещь, каждый предмет в доме имеют своё место и место это должно быть постоянным, а каждое полезное действие имеет начало, развитие и конец. Позже ребёнок усваивает всё это.

Наблюдения показывают, что большинство детей не заканчивают начатые действия, не приобретают привычки ставить вещи на свои места. Причина этого порой удивительно проста: вещи, которыми ребёнок пользуется, не имеют постоянного места. Такой порядок или вернее

беспорядок заводят дома папа, мама и другие воспитатели ребёнка. Например: мама каждый раз ругает ребёнка за то, что он не ставит тапочки в одно и тоже место, но это место оказывается, не определила. Больше того, мама так же каждый раз ищет свои вещи, которые могут оказаться в самых различных местах. А ведь у ребёнка та или иная привычка вырабатывается не вопреки тому, что он постоянно видит, сколько бы ему не говорили. Реальная действительность в данном случае для ребёнка играет значительно большую роль, чем слова не подкреплённые постоянно этой действительностью.

Неаккуратному воспитателю трудно ожидать успехов в выработке привычек аккуратности у своего воспитуемого. Если папа утром не заправляет свою кровать, то научить это сделать своего ребёнка ему очень трудно. А в случае наказания малыша за неаккуратность нередко можно услышать справедливое замечание самому папе: «А ведь ты, папа, свою постель тоже не заправляешь!». Нелегко научить ребёнка говорить «Спокойной ночи» и «Доброе утро», если никто в семье не делает этого. А если это делается, то не приходится прилагать специальных усилий, привычка возникает «сама по себе». Если в семье бабушка или мама «крикливые» то научить ребёнка разговаривать тихо, по-домашнему на удаётся.

Люди из поколения в поколение буквально тащат за собой тяжёлый груз изъянов в воспитании, ущербную нравственность, не нужные никому навыки и привычки, плохие характеры и вся трудность воспитания новых поколений заключается в том, что окружающая ребёнка микросреда «сама» передаёт ему устаревший нравственный баланс старших поколений. Сам процесс воспитания словами начинается позже, когда значительная часть этого баланса передана. Если бы человек, ребёнок никогда не видел сигарет, не знал, что такое табак, не видел процесс курения, разве появилось бы у него, уже взрослого человека, желание курить? Или употреблять спиртные напитки? Конечно же, нет. Порок прививается нередко открыто и прямолинейно, когда взрослые, например, в праздничные дни устраивают детей за стол вместе со взрослыми, где употребляют спиртные напитки и курят, а нередко и детям дают «капельку» по случаю праздника. Но случается, что порок прививается незаметно, «деликатно» и, казалось бы, безобидно. Например, любящая своего ребёнка мама ежегодно отмечает его день рождения, считая, что такая традиция имеет важное воспитательное значение.

Делается это всё, как у взрослых. Нет, спиртного нет! Лимонад, пепси-кола, минеральная вода. Произносят тосты, наливаются рюмки, вручается дорогой подарок, все, как у взрослых. Детям это нравится, а мама и не замечает, как сама постепенно готовит своего ребёнка к приёму спиртных напитков.

Не следует каждый год столь «шумно» отмечать день рождения ребёнка. Детям - всё детское: одежда, блюда, столик для занятий и приёма пищи, всё по возрасту. Переносить на детей «статус» взрослого ни в коем случае не следует. Родительский пример в поведении, поступке оставляет в

душе ребёнка глубокий след. И этот ребёнок, став взрослым, попав в ситуацию, в которой сам он никогда не был, поступает так, как когда-то в далёком детстве в подобной ситуации поступил его отец или мать или другой близкий ему человек. Осознано или неосознанно, а глубоко в психике остался след от пережитого в детстве.

Меткое замечание о значении примера родителей для воспитания детей сделал в своё время Александр Дюма: «Мать может надеяться на беспрекословное послушание дочери лишь в том случае, если она неизменно служит ей примером благоразумия и образцом совершенства». То же - отец, бабушка, дедушка. Дошкольники ещё не подготовлены к глубокому пониманию сущности происходящих вокруг их событий, возникающих ситуаций, слышимых рассказов. С позиции этой неподготовленности они могут сделать неправильные выводы, наносящие ущерб формирующимся установкам их личности.

Если природа даёт человеку натуру, темперамент, тип высшей нервной деятельности, то среда, микросреда, семья, родители создают у ребёнка навыки, привычки, «вторую натуру», формируют характер. А всё это вместе с социальной направленностью во главе, создаёт личность человека. И главными творцами, строителями личности ребёнка являются ближайшие его создатели - папа, мама, дедушки, бабушки. Их привычки - привычки их детей и внуков. Создаётся, кроме биологической, социальная среда, система наследственности. И самое обидное, когда сами любящие родители прививают любимому ребёнку плохие привычки.

Воспитание - процесс вечный и бесконечный, как сама жизнь. И осуществляя это благородное дело, мы, взрослые, должны твердо помнить и осознавать наши недостатки, наши пережитки, изъяны с тем, что бы предохранять от них наших детей, внуков, правнуков, будущее поколение.